

Onderwijs aan Talenten op RSG Wolfsbos, locatie Groene Driehoek

Inleiding:

RSG Wolfsbos wil talentvolle leerlingen de kans geven om te excelleren. Wij willen het beste uit alle leerlingen halen en alles uit de beste leerlingen. Wij willen recht doen aan alle talenten, niet alleen op het gebied van uitzonderlijke schoolprestaties, maar ook talenten in de sport of op het gebied van cultuur. Wij willen bijzonder getalenteerde leerlingen in een vroegtijdig stadium erkennen en herkennen en hen de juiste begeleiding bieden.

In het schooljaar 2013 – 2014 is gestart met een scholing voor alle docenten die lesgeven in leerjaar 1, 2, en 3 van het vwo. Onder begeleiding van “Bureau Talent” wordt een passend programma ontwikkeld voor talentvolle leerlingen op het vwo, voortbouwend op de ervaringen met “Compacten en Verrijken” uit voorgaande jaren.

Voor het onderwijs aan talenten hebben wij in een doorlopende leerlijn, voor leerlingen van groep 8 tot aan het eindexamen, een aanbod dat tegemoet komt aan de behoeften van die leerlingen om hun bijzondere talenten te ontwikkelen en hun schoolloopbaan succesvol af te sluiten. In de eerste fase zal de aandacht uitgaan naar de excellente leerlingen op het vwo. Vervolgens zal dit uitgebreid worden naar de andere afdelingen van de school. In het Schoolplan 2012 – 2016 is dit als volgt verwoord:

“Maatwerk voor excellente leerlingen (alleen de vwo-leerlingen) wordt vormgegeven via het nieuwe programma Onderwijs aan Talenten (waar compacten en verrijken onderdeel van is). Gefaseerde invoering vindt plaats vanaf schooljaar 2013/2014. Vóór het einde van deze beleidsperiode (uiterlijk schooljaar 2015/2016) is vastgesteld hoe dit programma wordt aangepast/aangevuld t.b.v. talentvolle havo- en TL-leerlingen.

1. Uitdarend onderwijs voor (hoog-)begaafde leerlingen van groep 8 tot en met het eindexamen.

a. Groep 8: Talent binnen boord.

Sinds het schooljaar 2011-2012 bieden we een programma aan voor de leerlingen van groep 8 van de basisscholen. Leerlingen van groep 8 komen op een middag naar locatie De Groene Driehoek en krijgen een lessenserie aangeboden op het gebied van rekenen, science of taal. Er zijn op dit moment 12 scholen die gebruik maken van deze mogelijkheid. In het schooljaar 2013-2014 doen er in totaal 46 leerlingen mee. De leerlingen kunnen kiezen uit verschillende modules, te weten: ‘Gek op Wetenschap’, ‘Komische Kosmos’, ‘Stoeien met Getallen’ en ‘Talig Taaltalent’.

b. Leerjaar 1,2 en 3 VWO : Compacten en verrijken

Het programma “Compacten en verrijken” richt zich op de talentvolle leerlingen, leerlingen die (hoog)begaafd genoemd kunnen worden in leerjaar 1, 2 en 3 van het atheneum.

Aan het begin van het schooljaar vindt een selectie plaats van leerlingen door lesgevende docenten op basis van vastgestelde criteria. Deze criteria zijn:

- de docent nodigt leerlingen uit om deel te nemen aan het programma C&V op basis van het cijfer en de studiehouding en motivatie.
- Een gemiddeld cijfer van een 8 voor het betreffende vak, waarbij een analyse is gemaakt op basis van reproductieve, inzichtelijke en toepassingsvaardigheden.

Deze leerlingen mogen de basisstof versneld doorlopen en een deel van de lessen gebruiken voor extra opdrachten.

In oktober worden de ouders van de leerlingen uit de vwo+ klassen van het eerste leerjaar uitgenodigd voor een voorlichting over het programma "Compacten en verrijken". In januari wordt gestart met de verdiepingsopdrachten. Aan het eind van het jaar, in mei of juni, worden tijdens een presentatieavond de resultaten van de leerlingen aan de ouders en docenten getoond. Het proces en het eindproduct worden samen beoordeeld. De leerlingen bouwen tijdens hun schoolloopbaan een persoonlijk dossier op.. Aan het eind van elk jaar wordt een certificaat uitgereikt als bewijs van deelname, bij de diploma-uitreiking wordt aandacht besteed aan de bijzondere prestaties. Leerlingen krijgen aan het eind van hun schoolloopbaan naast het diploma een testimonial.

Per sectie worden nieuwe opdrachten ontwikkeld tijdens de scholingsmiddagen. Bij het Compacten en Verrijken staat de leerling centraal: niet de grenzen van het vak zijn bepalend, maar de grenzen van de leerling. Zo kunnen er ook vakoverstijgende opdrachten worden gegeven uitgaande van de behoefte van leerlingen. Slimme leerlingen met een specifiek interessegebied kunnen hun kennis gaan verdiepen door opdrachten die in overleg tot stand komen. In leerjaar 1 en 2 mag tijdens de betreffende vaklessen en in overleg tijdens andere uren aan deze opdrachten worden gewerkt. In leerjaar 3 is dit binnen de gegeven vaklessen mogelijk. Voor elk vakgebied zijn verrijkingsopdrachten beschikbaar. De opdrachten staan op de Elektronische Leeromgeving onder het vak "Compacten en verrijken"

- In leerjaar 3 wordt het programma "Compacten en verrijken" afgesloten.
- Het is mogelijk om in leerjaar 3 deel te nemen aan junioren olympiades, als voorbereiding op de olympiades in de bovenbouw.
- In 2013-2014 wordt voor het eerst deelgenomen aan de wiskundedag voor Havo 3- en Atheneum 3- leerlingen.

c. Leerjaar 4,5 en 6 VWO: Gevarieerd aanbod voor excellente leerlingen

In leerjaar 4 hebben de leerlingen een profiel gekozen. In dit eerste jaar van de Tweede Fase ligt de focus op de vakken die voor het eindexamen worden afgesloten. De leerlingen zullen opnieuw kunnen bewijzen dat zij tot de top behoren. Voor excellerende leerlingen is het mogelijk om een uitgebreider programma te volgen.

Wat wij bieden:

- Het deelnemen aan olympiades. De vakdocenten nodigen de leerlingen uit tot deelname. Ook is het mogelijk om in groepjes aan de Science-olympiade mee te doen. Na een eerste ronde volgt een selectie: de beste 100 leerlingen in Nederland worden uitgenodigd om mee te doen aan de nationale finaleronde.

Winnaars krijgen een eervolle vermelding en een geldprijs. Soms ook een interessante studiereis. In leerjaar 5 en 6 is deelnemen aan een olympiade voor sommige vakken een verplicht onderdeel van het vak. Het resultaat telt dan mee in het Programma van Toetsing en Afsluiting. Dit geldt voor Biologie, Wiskunde en Scheikunde (?). Ook voor Natuurkunde en Aardrijkskunde is deelname aan de Olympiade mogelijk.

- Sommige leerlingen die meer aan kunnen dan het basispakket van vakken in hun profiel kiezen voor verbreding door een of meer extra vakken te kiezen. Zij kunnen dit extra vak zelfstandig, buiten de reguliere lessen om, volgen met steun van de lesgevende vakdocent.
- Leerlingen met Wiskunde B kunnen het vak Wiskunde D als extra vak opnemen. Dit vak wordt in modules gegeven in digitale lesvorm (via e-learning): in samenwerking met enkele scholen in het Noorden en de RUG worden lessen van verschillende wiskundedocenten opgenomen en virtueel beschikbaar gesteld. Enkele keren per jaar gaan de leerlingen naar de universiteit voor een ontmoeting met medeleerlingen en docenten.
- De decanen geven een overzicht van de mogelijkheden die de universiteiten en hogescholen bieden aan leerlingen die zich op een volgende studie willen voorbereiden. Zo organiseert de RUG Masterclasses voor getalenteerde leerlingen. Via het Pre-University College kunnen leerlingen alvast colleges volgen voor een studie die zij van plan zijn te gaan doen. De mogelijkheden voor het volgen van extra programma's of voorbereidende colleges op een studie worden steeds meer uitgebreid. Veelal kan via internet deelgenomen worden aan zo'n programma, zodat afstanden geen rol meer hoeven te spelen. De RUG is gestart met o.a. Gamma Masterclasses voor topscholieren van het vwo (5 en 6) die meer willen leren dan gemiddeld en een actieve houding hebben.
- Bij de keuze voor een profielwerkstuk wordt gebruik gemaakt van de contacten met de steunpunten van de RUG: het Alfa-, Bèta- en Gammasteunpunt. RSG Wolfsbos heeft convenanten afgesloten met de Hanzehogeschool voor nauwere samenwerking op het gebied van o.a. studiekeuze en hulp bij het maken van een profielwerkstuk. In de Bètawerkplaatsen wordt hulp geboden voor het opzetten en uitvoeren van experimenten voor een profielwerkstuk, waarbij gebruik gemaakt mag worden van de faciliteiten van de hogeschool.
- Als voorbereiding op een vervolgstudie hebben enkele universiteiten aansluitingsmodules ontwikkeld (online proefstuderen). De decanen maken de leerlingen hierop attent. Leerlingen kunnen zich aanmelden en zelfstandig aan de slag gaan. Zij maken op deze manier kennis met wetenschappelijk onderwijs en ontwikkelen studievaardigheden die zij tijdens hun studie nodig hebben. Ook zijn er modules waarbij leerlingen zich kunnen verdiepen in de inhoud van hun toekomstige studie.
- Teamleider en decanen maken een overzicht van de instellingen die een prijs beschikbaar stellen voor het beste profielwerkstuk. De docentbegeleiders maken de leerlingen die zij begeleiden hierop attent en doen een voordracht uit de hen aangeboden profielwerkstukken. Van elk profiel wordt het beste werkstuk ingezonden om mee te dingen naar de prijzen. In het afgelopen jaar zijn profielwerkstukken ingezonden naar de Nationale Academie van Wetenschappen, naar de TU Twente, en naar de Provincie Drenthe (Platoprijs).

- RSG Wolfsbos nodigt leerlingen van Havo 5 en Atheneum 6 die met een gemiddelde van 7,5 of hoger het eindexamen halen uit, om lid te worden van de Socrates Honour Society. Behoren tot de top betekent dat je op de universiteit eerder toegelaten wordt tot een Honours program en een betere startpositie krijgt.

d. Toekomstige ontwikkelingen

Onderzocht zal worden in hoeverre het programma voor excellente leerlingen uitgebreid kan worden. Steeds meer universiteiten en hogescholen hebben aandacht voor de aansluiting vanuit het voortgezet onderwijs en bieden speciale programma's aan. De decaan verstrekt in samenwerking met de mentoren een overzicht van het aanbod. Mentoren brengen dit tijdens mentoruren aan de orde. RSG Wolfsbos stimuleert de excellente leerlingen (en leerlingen die dat zelf willen) om deel te nemen aan een module, masterclass of junior college. De school verleent hiervoor faciliteiten in de vorm van studie-uren en evt. compensatie bij vakken.

Aan het eind van zijn schoolcarrière heeft elke leerling een persoonlijk testimonial opgebouwd.

e. Cambridge Certificate (ESOL)

Atheneumleerlingen kunnen een speciaal programma voor Engels volgen en daarmee Cambridge certificaten behalen. Deze examens leveren wereldwijd erkende certificaten op, die een aanbeveling zijn bij toelating tot buitenlandse universiteiten. Op veel Engelstalige en internationale opleidingen geeft het Cambridge Certificate of Advanced English (CAE) vrijstelling voor toelatingsexamens. Deelnemende leerlingen volgen tot en met de vijfde klas extra lessen Engels naast het gewone lesrooster. Ouders betalen voor de extra lessen en voor deelname aan de examens. Uitwerking:

- Leerlingen volgen vanaf klas 1 een programma voor Engels dat uit diverse onderdelen bestaat: Tijdens een extra lesuur in klas 1, 2 en 3 wordt het voorbereidingsprogramma gevolgd. In klas 3 volgt het eerste examen: het Cambridge First Certificate in English (FCE). Twee maal per jaar kan examen worden gedaan: in december en in juni.
- In leerjaar 4 en 5 wordt een extra uur Engels aangeboden. In het vijfde jaar wordt het programma afgesloten met het examen Cambridge Certificate of Advanced English (CAE). Het examen vindt plaats in juni.

De examens worden extern afgenomen en kosten ± €200 per examen.

Wist u dat..

- CUC Cambridge University Certificate betekent
- Het CUC vijf soorten examens bevat die uitgaan van de Universiteit van Cambridge
- Deze examens enkel en alleen zijn voor diegene die de Engelse taal niet als moedertaal hebben
- De examens ook wel aangeduid worden als ESOL –examens (English for Speakers of Other Languages)

2. Toptalenten op het gebied van sport en kunst/cultuur

a. Talenten op het gebied van sport

Behalve excellerende leerlingen op intellectueel gebied zijn er ook leerlingen die excelleren op andere gebieden, bijvoorbeeld sport of cultuur. Sporttalenten volgen meestal een intensief trainingsprogramma en nemen deel aan selectietraining en aan regionale, nationale en internationale wedstrijden. Zij leven voor hun sport, maar willen tegelijkertijd ook hun school niet verwaarlozen. Niemand garandeert immers een glanzende sportcarrière met een financieel gezeekerde toekomst. Een goede basisopleiding en een diploma blijven noodzakelijk. Er zijn voor sporttalenten sportscholen waar leerlingen hun sport kunnen doen en daarnaast gewoon hun schoolvakken volgen, de zogenaamde "Topsport Talentscholen". Wij zijn geen Topsport Talentschool, maar wij bieden talentvolle leerlingen wel de kans om hun sport te beoefenen en daarnaast hun diploma te halen.

Voor de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen volgens de door de school opgestelde criteria (zie 2 d.), stellen wij een sportprotocol op, waarin afspraken worden vastgelegd. Er mogen geen vrijstellingen voor vakken gegeven worden. Wel wordt rekening gehouden met trainingstijden en wedstrijden. Zo kan het voorkomen, dat leerlingen toetsen in een toetsperiode anders spreiden, of verlof krijgen om deel te nemen aan een trainingskamp of wedstrijden. Wel moet voldaan worden aan een aantal voorwaarden die door de school zijn opgesteld en waar leerlingen, ouders en school zich aan te houden hebben. De mentor begeleidt deze leerlingen en volgt hun prestaties. Leerling en ouders houden de school op de hoogte van de vorderingen en prestaties. Er is regelmatig contact over de schoolvorderingen. De teamleider is verantwoordelijk voor het maken van de afspraken en het opstellen van het protocol.

b. Talenten op het gebied van kunst/cultuur

Wat voor sporttalenten geldt, geldt ook voor uitzonderlijke talenten op het gebied van cultuur. Alleen is het moeilijk om hier objectieve criteria voor op te stellen. De sportbonden selecteren al op jonge leeftijd. Voor de kunstdisciplines ligt dat wat gecompliceerder. Wie heel goed kan zingen, dansen, acteren of een instrument bespelen, wordt niet zomaar geselecteerd als nationaal talent. Wel gelden hier dezelfde mogelijkheden: wij willen deze leerlingen de kansen bieden om hun talent te ontwikkelen en daarvoor de nodige faciliteiten bieden. Deelname aan festivals of bijzondere voorstellingen kan betekenen dat er specifieke afspraken over toetsing en maken van huiswerk worden gemaakt. Over het algemeen geldt, dat lessen die gemist worden, moeten worden gecompenseerd met studie-uren om de gemiste lessen in te halen. Ook hier geldt, dat afspraken in een protocol worden vastgelegd en dat de mentor de leerling begeleidt en zijn of haar prestaties volgt.

De teamleider is verantwoordelijk voor het maken van de afspraken en het opstellen van het protocol.

c. Wat kan de talentvolle leerling van de school verwachten?

De leerling die in aanmerking komt voor talentbegeleiding krijgt een persoonlijk protocol waarin de faciliteiten worden vastgelegd. Binnen de wettelijke kaders worden afspraken

gemaakt waarbij zo veel mogelijk rekening wordt gehouden met de wensen van de betrokkenen.

De leerlingen die in aanmerking komen voor bijzondere talentbegeleiding zijn in beeld bij de mentor. De mentor brengt de lesgevende docenten op de hoogte van de gemaakte afspraken, houdt contact met de ouders en volgt de prestaties van de leerling. De mentor informeert de docenten en de teamleider over bijzonderheden. Aan het eind van het jaar worden de ervaringen geëvalueerd. De mentor zorgt voor een goede overdracht naar de mentor van het volgende leerjaar.

De school heeft aandacht en belangstelling voor de prestaties van haar bijzondere leerlingen. Dit uit zich bijvoorbeeld in artikelen in de schoolkrant en de PR van de school.

d. Wanneer kom je voor talentbegeleiding in aanmerking?

Ouders van leerlingen met bijzondere talenten melden zich aan het begin van het schooljaar bij de mentor. Op basis van de gegevens die worden verstrekt in een persoonlijk gesprek met teamleider en mentor, gegevens van de externe begeleider (trainer, coach, ...) , training- en wedstrijdschema's, wordt besloten of de leerling voor extra faciliteiten in aanmerking komt.

Voorbeelden:

- leerlingen die worden uitgenodigd om deel te nemen aan selectietraining en tenminste 4x per week een speciale training volgen.
- leerlingen die deelnemen aan voorrondes voor nationale of internationale kampioenschappen
 - Erkende sportbonden bepalen of een leerling een bepaalde status (A of B status) heeft of behoort tot een groep jonge sporters die als jong nationaal talent of belofte (HP high potential) erkend worden.
- leerlingen die geselecteerd worden om deel te nemen aan muziekconcoursen met een nationaal of internationaal karakter
- leerlingen die deelnemen aan een film gemaakt voor de Nederlandse bioscoop
- leerlingen die deelnemen aan een voorstelling/ talentenjacht die op het landelijk net wordt uitgezonden
 - (N.B. Deelname aan reclamespotjes of modellenwerk vallen hier niet onder.)

Er wordt door de teamleider een (sport)protocol voor deze leerlingen opgesteld dat wordt geregistreerd in het LVS (leerlingvolgsysteem) van SOM.

e. Hoe verloopt de begeleiding gedurende de hele schoolloopbaan?

Leerlingen met een persoonlijk protocol worden begeleid door de mentor. Conform de afspraken in het protocol worden evaluatiemomenten ingebouwd – meestal na een leerlingenbespreking – waarbij zorgvuldig wordt gekeken naar de schoolvorderingen en naar het welbevinden van de leerling. Bij de evaluatie wordt de vraag beantwoord of de combinatie van het werken aan talentontwikkeling en de schoolcarrière naar wens verloopt. Indien dit nodig wordt geacht wordt tussentijds contact opgenomen met de ouders of verzorgers. In het LVS worden de vorderingen en evt. bijzonderheden vermeld.

Bij de overgang naar een volgend schooljaar wordt de nieuwe mentor op de hoogte gebracht en wordt samen met de teamleider het protocol opnieuw bekeken en eventueel aangepast. Leerling en ouders verstrekken aan het begin van het schooljaar alle gegevens over training, wedstrijdschema's, etc. en geven de namen door van de betrokken trainers en begeleiders. Telkens wanneer dat nodig is worden afspraken gemaakt over het inhalen van gemiste lessen, het aanpassen van het toetsrooster e.d. De leerling dient zich hiertoe tijdig bij de teamleider te melden voor het afstemmen van het rooster.

Bij de diploma-uitreiking wordt een testimonial verstrekt waarin de bijzondere prestaties worden vermeld.

f. Hoe volgen wij onze talenten?

Het spreekt voor zich dat wij als school trots zijn op onze talenten en dat we dat laten zien door op gepaste wijze aandacht te besteden aan hun prestaties. Tegelijk nemen we onze verantwoordelijkheid in het volgen van deze leerlingen wat betreft hun schoolcarrière en het ondersteunen en bijsturen van hen wanneer zij extra begeleiding nodig hebben. Daar staat tegenover dat de betrokken leerling ook een inspanningsverplichting heeft naar de school. Wanneer leerling, ouders en school samenwerken komen talent en schoolcarrière optimaal tot hun recht!

Bijlage 1: voorbeeld van een sportprotocol RSG Wolfsbos

Bijlage 2: Stappenplan voor het signaleren van talentvolle leerlingen op RSG Wolfsbos

Bijlage 3: Beoordeling C&V-opdrachten

Bijlage: voorbeeld sportprotocol RSG Wolfsbos

Protocol betreffende (top)sporters op RSG Wolfsbos

Betreft:, leerling van klas

In deze afsprakenlijst is vastgelegd wat dit schooljaar van leerling en haar/zijn ouders wordt verwacht en welke voorzieningen school treft om te faciliteren ten behoeve van haar/zijn topsportactiviteiten(sport:).

Contactpersonen school:

1. De contactpersoon namens school is, mentor van
2. De uitvoering van dit protocol valt onder de verantwoordelijkheid van teamleider

Informatie over selectie en training:

3. De ouders van stellen vóór(datum) een lijst beschikbaar met gegevens over de selectie voor de betreffende sport, data van wedstrijden, trainingstijden en telefoonnummers trainers en districtstrainer(s) . Nieuwe data worden zo snel mogelijk doorgegeven aan de onderwijsassistenten van de Atheneum bovenbouw. De ouders van zelf zijn hiervoor verantwoordelijk.

Afspraken omtrent lessen:

4. Welke vakken worden afgerond voor het schoolexamen: Afspraken hieromtrent . Afspraken t.a.v. de lessen L.O. Voor LO is er een beperkte vrijstelling van de lessen mogelijk (in overleg). Hiervoor in de plaats besteedt zij/hij tijd aan extra studie-uren.

Begeleiding bij planning:

5. Docenten zetten benodigd materiaal op It's Learning. De mentor bespreekt met een werkschema en begeleidt haar bij het uitvoeren van de planning. levert hiervoor de benodigde gegevens aan.

Afspraken omtrent toetsen:

6. Voor die dag(en) dat..... proefwerken niet kan maken, maakt zij/hij tijdig een afspraak met de docent om op een later tijdstip opdrachten in te leveren of met een onderwijsassis-tent om een toets binnen 2 weken in te halen. Deze afspraak wordt door de onderwijs-assistent op de mail gezet naar de mentor, lesgevende docenten en De docent(e) zorgt ervoor dat de onderwijsassistenten de proefwerken op tijd hebben. Het toetsrooster is te vinden op het leerlingenportaal van de website.
Als het gaat om een toetsperiode is het mogelijk om minimaal twee weken van tevoren afspraken te maken over een eventuele spreiding van toetsen.

Afspraken omtrent inspanningsverplichting leerling:

7. dient zelf afspraken te maken met één of meerdere medeleerlingen over het verkrijgen van uitgedeeld materiaal , aanvullende les- en/of toets-informatie e.d. die in een les waar zij niet aanwezig is geweest, is verstrekt.

8. toont in de lessen een actieve inzet en draagt zorg voor de goede voorbereiding van toetsen en schoolwerk. Docenten informeren de mentor over de progressie vanen deze informeert de ouders hierover tijdig. Bij onvoldoendes en/of een onvoldoende werkhouding van worden de ouders door de mentor tijdig geïnformeerd en wordt ook schriftelijk bevestigd aan de ouders op welke punten verbetering moet laten zien en per wanneer. Als na deze termijn de verbeterpunten niet zijn gehaald vindt er een gesprek plaats met de ouders en de mentor. Mocht na dit gesprek er geen verbetering (werkhouding en/of resultaten) plaatsvinden dan kan school besluiten om de geboden faciliteiten in te perken.

Opgesteld dd.

Voor akkoord:
(teamleider)

Voor akkoord:
(ouder(s))

Stappenplan voor het signaleren van talentvolle leerlingen op RSG Wolfsbos

Het zoveel mogelijk herkennen en ontwikkelen van talent is een speerpunt van de RSG Wolfsbos. In de onderbouw is voor leerlingen het programma “Compacten en Verrijken” ontwikkeld. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen krijgen de lesstof in een compactere vorm aangeboden en kunnen de hierdoor overgebleven tijd besteden aan een uitdagende verrijkingsopdracht. Op deze manier kunnen leerlingen hun kennis en vaardigheden in een bepaald vakgebied vergroten. Ook biedt het voor de talentvolle leerlingen een uitdaging.

Voor het ontwikkelen van talent is het allereerst van belang om dit talent te kunnen herkennen. Hiervoor worden op RSG Wolfsbos een aantal stappen doorlopen in de onderbouw en zelfs al daarvoor. Bij elke stap is aangegeven bij wie de verantwoordelijkheid ligt.

1) Talent Binnen Boord (coördinator excellentie onderbouw)

Om enig zicht te krijgen op talenten in het basisonderwijs organiseert RSG Wolfsbos “Talent Binnen Boord”. Groep 8 leerlingen van de basisschool die VWO-potentie laten zien kunnen een speciale lessenserie volgen op RSG Wolfsbos. Leerlingen kunnen kiezen uit 4 lessenseries: “Gek op wetenschap”, “Talig Taaltalent”, “Stoeien met getallen”, “Komische Kosmos”. Deze lessenseries bestaan uit 4 keer 2 lesuren op de donderdagmiddag. De lessenseries worden meerdere keren aangeboden. De lessenserie wordt voor de leerlingen afgesloten met de uitreiking van een certificaat.

2) CITO-scores van de basisschool (teamleiders, coördinator excellentie onderbouw)

Mede op basis van de CITO-score van de basisschool worden leerlingen ingedeeld in een klas die bij deze score past. Er wordt voornamelijk gekeken naar de VWO-klassen. Leerlingen die een hoge CITO-score hebben (548 of hoger) komen terecht in een leerlingenpool. Uiteraard kunnen leerlingen met een lagere CITO-score ook in deze pool terechtkomen op basis van andere selectiecriteria (bijv. schoolresultaten, studiehouding en motivatie). Deze pool is een bestand waarin de verschillende resultaten van de betreffende leerlingen gevolgd worden.

3) RTTI-toetsscores (individuele vakdocenten)

Als hulpmiddel om talenten te herkennen wordt er onder andere gebruik gemaakt van het RTTI-systeem. RTTI is een middel om scherp en transparant de vier te onderscheiden cognitieve niveaus van leren in kaart te brengen:

R	Reproductie	Weergeven van wat letterlijk is geleerd.
T1	Toepassing 1	Toepassen van de leerstof in een tijdens de les geoefende context.
T2	Toepassing 2	Toepassen van de leerstof in een nieuwe, voor de leerling onbekende context; bepalen van de meest geschikte methode in een gegeven situatie.
I	Inzicht	Zelfstandig oplossen van een nieuw vraagstuk door zelf de methode en de toepassing vanuit verschillende invalshoeken te kiezen.

Deze classificatie is een hulpmiddel om leerlingen te vinden die uitblinken in een bepaald vak. Er wordt dan vooral gekeken naar leerlingen die goed scoren in de laatste 2 categorieën (T2 en I).

4) Resultaten tijdens het schooljaar (individuele vakdocenten)

Om te kunnen bepalen welke leerlingen in aanmerking komen om mee te doen met “Compacten en Verrijken” wordt ook gekeken naar de resultaten gedurende het schooljaar. Hoewel er geen vaste norm bestaat, gaan we er in principe vanuit dat een leerling gemiddeld minimaal een 7,5 moet staan voor het betreffende vak om mee te mogen doen. Daarnaast wordt er ook gekeken naar houding en zelfstandigheid van een leerling.

Andere talenten

Naast cognitieve talenten besteden we op de Groene Driehoek ook aandacht aan talenten op andere gebieden, bijvoorbeeld culturele of sportieve talenten. Voor sportieve talenten heeft de school een topsportprotocol, waarbij er voor de betreffende leerlingen ruimte gemaakt wordt in het programma om zijn/haar talent te ontwikkelen.

ELO (It's Learning)

Op de ELO is voor alle docenten die meedoen met “Compacten en Verrijken” een map aangemaakt. Binnen deze C&V map heeft elk vak weer een eigen map waarin opdrachten die bij C&V gebruikt worden ingezet kunnen worden. Hierdoor heeft de school een steeds uitbreidende hoeveelheid aan opdrachten.

De leerlingen die meedoen met C&V doen dit ook grotendeels via de ELO. Op de ELO wordt voor de leerlingen ook een speciale ruimte gemaakt waarin ze de opdrachten kunnen vinden en zelf hun gemaakte werk in kwijt kunnen. Bij de uitvoering van C&V speelt de ELO dus een centrale rol. De ELO is een verzamelplaats voor allerlei informatie, maar ook een ontmoetingsplaats tussen docenten en leerlingen.

Tijdpad

Het signaleren van talentvolle leerlingen begint dus in feite al voordat deze leerlingen op de Groene Driehoek komen. Door middel van “Talent Binnen Boord” kunnen we al kennismaken met een aantal talenten die mogelijk naar de Groene Driehoek gaan. “Talent Binnen Boord” loopt van ongeveer begin november tot eind februari. Er zijn plannen om deze periode te verlengen.

In het voorjaar komen bij de Groene Driehoek de aanmeldingen binnen voor het nieuwe schooljaar. Bij het maken van de klassenindeling wordt ook gekeken naar de CITO-scores van de leerlingen. Op basis van deze CITO-gegevens wordt er een pool gemaakt waar leerlingen in terecht komen die 548 of hoger op de CITO-toets hebben gescoord.

Gedurende de eerste paar maanden van het schooljaar zal blijken welke leerlingen er in aanmerking zullen komen om mee te doen aan C&V. De docent nomineert een aantal leerlingen voor zijn/haar vak op basis van een aantal selectiecriteria (bijv. cijfers, RTTI, werkhouding en zelfstandigheid). Elke docent geeft deze nominaties door aan de mentor van de betreffende klas. Vervolgens gaat de mentor met de leerlingen van zijn/haar klas een keuze maken. Sommige leerlingen worden voor meerdere vakken genomineerd. In principe mag een leerling voor 2 vakken meedoen met C&V, maar bij uitzondering worden er wel eens 3 vakken gekozen. Voor de kerstvakantie moet duidelijk zijn welke leerlingen voor welke vakken mee gaan doen. In klas 2 en 3 kan dit eventueel eerder, omdat docenten dan al een completer beeld hebben van een leerling. Tijdens de rapportvergadering geven mentoren door welke leerlingen meedoen met C&V en aan welke vakken.

Na de kerstvakantie wordt gestart met C&V. In mei volgt er een presentatieavond waarop alle leerlingen die meegedaan hebben met C&V hun gemaakte werk laten zien. In de tussenliggende periode kunnen leerlingen bezig met de opdracht. Docenten zorgen in deze periode voor het bewaken van het proces. De docent gaat bijvoorbeeld met leerlingen in gesprek en probeert bij te sturen als de opdracht dreigt mis te lopen. Aan het einde van het proces geven docenten op basis van een aantal criteria een beoordeling in de vorm van een cijfer. Dit cijfer zal apart vermeld worden op het eindrapport.

Het tijdpad samengevat:

Oktober t/m februari (groep 8):	“Talent Binnen Boord”
Maart t/m mei (groep 8):	Aanmeldingen en indeling klassen
Augustus t/m december (klas 1)	Nominaties en keuzes voor C&V
Januari t/m mei (klas 1)	Uitvoering C&V
Medio mei (klas 1)	Afsluitende presentatieavond C&V klas 1,2,3

Simon Jansen

Beoordeling C&V-opdrachten

Afspraken:

1. Het cijfer voor C&V wordt meegerekend als proefwerk bij het overgangsrapport, **mits** het geen negatief effect heeft op het eindcijfer voor het vak.
2. Het behaalde C&V-cijfer wordt **altijd** vermeld in de tweede kolom (SOM), zodat deze zichtbaar is op het rapport.
3. De zwaarte van het cijfer wordt als volgt bepaald:
C&V-cijfer = het zwaarste proefwerkcijfer+1.
Dus, telt het zwaarste proefwerkcijfer 4x, dan telt het C&V-cijfer 5x mee.
4. Het C&V-cijfer wordt gebaseerd op **proces, eindproduct** en de **evaluatie**. De criteria zijn beschreven onder het kopje *Beoordelingscriteria*.
5. De docent kan in overleg met de sectie (-collega C&V-docent) de manier van beoordelen en de waarde die aan de verschillende onderdelen wordt gehecht bepalen. Deze moeten vooraf aan de leerling(en) kenbaar worden gemaakt en samen met de opdracht op de ELO worden geplaatst (Map C&V)
6. Doet een leerling een vakoverstijgende opdracht, dan gaan de betrokken vakdocenten en de coördinator in overleg.
7. 'Startvakken' (vakken die in een leerjaar voor het eerst worden aangeboden; Frans in leerjaar 1 bijvoorbeeld) kunnen in plaats van 1 grote(re) C&V-opdracht ook meerdere kleine(re) opdrachten geven. Voorwaarde is wel dat deze opdrachten stapsgewijs moeilijker worden en rekening houden met de hogere denkniveaus (Bloom). Voor het tot stand komen van een cijfer gaat de betrokken vakdocent in overleg met de coördinator.
8. Voor iedere leerling geldt dat er een **geschreven evaluatie** moet worden ingeleverd bij de begeleidend docent waarin het eindproduct op een aantal onderwerpen wordt geëvalueerd.

Beoordelingscriteria:

1. **Proces.**

- a. Mate van zelfstandigheid (bij individuele opdrachten)
 - i. Probleemoplossend kunnen werken
 - ii. Zelfredzaamheid
 - iii. Verantwoordelijkheid
 - iv. Plannen
- b. Mate van samenwerking (bij groepsopdrachten)
 - i. Probleemoplossend kunnen werken
 - ii. Zelfredzaamheid
 - iii. Verantwoordelijkheid
 - iv. Plannen
- c. Analytisch denken
- d. Creatief denken en oplossen

2. Eindproduct.

- a. Uitwerking opdracht (benoemen onderzoeksvraag / doelstelling)
 - i. Onderzoekvaardigheden (welke bronnen, hulpmiddelen enz. zijn aangewend).
 - ii. Verantwoording voor gemaakte keuzes
- b. Conclusie (antwoord op de onderzoeksvraag / behaalde resultaat op doelstelling)
- c. Vormgeving / creativiteit eindproduct
- d. Presentatie (presentatie-avond ouders) als dit in de opdracht is meegenomen als onderdeel van de beoordeling.

3. Evaluatie.

- a. Zelfreflectie
 - i. Benoemen groei
 - ii. Benoemen ontwikkelpunten
- b. Verzorging
 - i. Taalgebruik
 - ii. Lay-out (gebruik titel, paragrafen, alinea's e.d.)

Beoordelingsschema C&V

Onderdeel	Criteria	Beginner (4-5)	Gevorderd (6-7)	Excellent (8-10)	Opmerkingen
Proces	Zelfstandigheid /groepswerk				
	Analytisch denken				
	Creatief denken en oplossen				
Eindproduct	Uitwerking opdracht				
	Vormgeving				
	Conclusie				
	Presentatie				
Evaluatie	Verzorging evaluatie				
	Zelfreflectie				

Verantwoording:

- Opdrachten bij C&V sluiten aan bij de (leer-)behoefte van de leerling – de leerling staat centraal. Daarnaast daagt het de leerling uit tot analyseren, evalueren en creëren (Bloom). (Aanspraak maken op motivatie, creativiteit en intelligentie. (Renzulli en Mönks)
- Het C&V-cijfer mag geen nadelige invloed hebben op het eindresultaat; omdat de leerling met minder lesmomenten dezelfde toetsen moet doen als zijn/haar klasgenoten is het al lastig genoeg om het cijfer dat eerder was behaald te handhaven.
- Omdat het C&V-cijfer gebaseerd is op aspecten die niet in reguliere toetsen worden meegenomen telt het cijfer voor C&V iets zwaarder mee dan het zwaarste proefwerkcijfer voor het betreffende vak.

DriehoeksmodelRenzulli en Mönks

